

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 6» г. Сосновоборска**

**Индивидуальный план работы по самообразованию
на 2021 – 2022 учебный год
по теме: «Использование игровых приемов при формировании
элементарных математических представлений у детей среднего
дошкольного возраста»
воспитателя
Воронько-Гусляковой Лены Рустемовны**

«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»

Актуальность темы

В настоящее время проблема формирования элементарных математических представлений является одной из наиболее важных и актуальных задач в рамках подготовки детей к школе. Математика представляет широкие возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, способствует развитию логического мышления и познавательных способностей дошкольников.

Процесс образования для дошкольников должен быть занимательным, поскольку только в этом случае дети не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены. А применение игровых методов и приемов делает процесс обучения и формирования элементарных математических представлений более эффективным.

Самоанализ профессиональной деятельности:

Цель:

- Изучение актуальности, теоретических предпосылок, обоснования, полезности и практических приемов использования игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников;
- повышение собственного уровня знаний и применение в дальнейшей практической работе;
- создание условия для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников
3. Изучить игровые технологии в обучении математике детей дошкольного возраста;
4. Составить картотеку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
5. Использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

для меня:

повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
повышение уровня профессиональных компетентностей в рамках использования современных ИКТ технологий;

для детей:

активизация познавательного интереса дошкольников;
развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
формирование элементарных математических представлений.

Перспективный план по самообразованию

Сроки выполнения	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Подбор литературы по теме самообразования.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.
Октябрь	Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания.	Работа с личной библиотекой, интернетом.
Ноябрь	Изучение теории по теме: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».	Знакомство с литературой по данной тематике.
	Посещение занятий воспитателей, по ФЭМП .	Обмен опытом по проблеме.
Декабрь	Работа над модернизацией развивающей среды	Оформление уголка группы
	Работа над созданием методических папок.	Подбор материала по темам.
Январь Февраль	Изучение теории обучения детей элементарным математическим представлениям на основе занимательного материала у детей младшего возраста раздела образовательной программы: область «Познание»	Знакомство с литературой.
Март	Создание методической разработки	Изучение литературы
	Разработка картотек игр по ФЭМП	Подбор материала
Апрель	Подготовка к итоговому родительскому собранию с презентацией «Как играют наши дети».	Подбор материала
Май	Подведение итогов по теме самообразования, составление плана на следующий учебный год.	Подбор методической литературы.

Работа с детьми.

Сроки	Содержание работы	Использование д/игр
сентябрь	Мониторинг знаний о геометрических фигурах	Д/и «Геометрическая мозаика», «Почини коврик» «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве	Д/и «Что где находится» (сзади, впереди, слева, справа и т. д.) «Где лежит игрушка» (сверху, снизу, посередине)
	Формирование представлений об ориентировке во времени	Д/и «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра»

октябрь	Изучение порядковых и количественных числительных	Д/и «Назови скорей» Покажи столько же» Какой цифры не стало» «Соедини цифру с нужным количеством» и др.
	Формирование понятия о порядковом счете и количественных числительных, упражнения в порядковом счете до 10	Прямой счет (1, 2, 3; первый, второй и т. д.) Обратный счет (10, 9, 8; десятый, девятый, восьмой и т. д.) «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек».
ноябрь	Продолжать формировать у детей представление о порядковом счете	Д/и «Какие цифры поменялись местами», «Назови соседей» и др.
декабрь	Формирование представлений об ориентироваться в пространстве (на бумаге)	Графические диктанты
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве с помощью слуха	Д/и «Откуда позвали», «Иди на звук колокольчика» (вправо, влево и т. д.)
январь	Формирование представлений об ориентироваться в пространстве относительно предмета	Д/и «Поставь чайник справа от чашки» (спереди, слева и т. д.) «Что находится слева от...» (за, над и т. д.) Расскажи, где стоит стол, стул, шкаф и т. д.»
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве	Д/и «Дай предмет в правую руку, дай предмет в левую руку человеку, стоящему к тебе передом, задом, боком.
февраль	Формирование представлений об ориентировке в пространстве относительно себя	Д/и «Найди игрушки», «Куда пойдешь, что найдешь», «Покажи флажком вперед, направо и т. д.» «Назови игрушки, стоящие перед тобой, сзади, справа, слева»
март	Ориентировка во времени	Д/и «Разложи правильно», «Когда это бывает» Беседа с детьми «Наш день»
	Обогащение словаря по теме	Д/и «Что ты делал с утра, в обед, после сна, вечером; что будешь делать завтра, через неделю, через месяц, через год»

		Составление рассказа по плакату «Режим дня»
апрель	Ориентировка во времени	Заучивание стихотворения Е. Стеквашова «Неделя» Словесная Д/и «Дни недели» Отмечаем в уголке природы дни недели разноцветными карандашами, Д/и «Времена года»
май	Исследование знаний о геометрических фигурах	Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством:
	Исследование умения ориентироваться в пространстве	Д/и на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек». «Геометрическая мозаика» «Почини коврик»
	Исследование ориентировки во времени	Д/и «Когда это бывает» «Времена года»
	Исследование знаний об умении соотносить цифры с количеством предметов	Д/и «Дорисуй, сколько не хватает» «Какая цифра соответствует количеству» «Что не так» «Найди ошибку»

5. Работа с родителями.

Консультация для родителей «Первые шаги в математику»	Ноябрь
2. Консультация для родителей «Ориентировка в пространстве относительно предмета2	Январь
3. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».	Март
4. Выставка детских работ «Шаг в математику»	Апрель
5. Консультация для родителей «Что должен знать и уметь Ваш ребенок к 6 годам»	Май

